



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES

Via Amsicora, 6 09091 Ales (OR)
Tel.: 078391601 Fax: 0783998061
e-mail: oric82100n@istruzione.it
pec: oric82100n@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

UNITÀ FORMATIVA N° 1 DIDATTICA DIGITALE DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO: 2022/2025

1 MODULO

UNITÀ FORMATIVA

UNITÀ FORMATIVA					
Titolo	La didattica inclusiva e le opportunità dei nuovi media (coding, storytelling e robotica)				
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Docenti dei tre ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo di Ales 				
Obiettivo strategico	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare l'uso delle tecnologie per un loro utilizzo consapevole e efficace Saper utilizzare al meglio i nuovi media per favorire un apprendimento efficace in tutte le fasce di scolarizzazione Prendere dimestichezza con alcuni strumenti software per la realizzazione di contenuti digitali per la didattica Creare contenuti e imparare a costruirli in modalità collaborativa con altri docenti e/o con i propri studenti. 				
Competenze	<p align="center">Competenze area didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti tramite la costruzione di contenuti 				
	<p align="center">Competenze area dell'organizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo delle tecnologie digitali come importante supporto per la creazione di materiali per la didattica, facilitati e semplificati, che permettono il loro riuso nel tempo e il loro aggiornamento in base ai bisogni degli allievi 				
	<p align="center">Competenze area della professionalità</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare i contenuti digitali nella pratica didattica quotidiana 				
<table border="1" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%">Conoscenze</td> <td style="width:50%">Abilità Operative</td> </tr> <tr> <td>Comprendere l'importanza delle nuove tecnologie nel potenziamento delle capacità di apprendimento degli studenti</td> <td>Saper utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti e i programmi</td> </tr> </table>		Conoscenze	Abilità Operative	Comprendere l'importanza delle nuove tecnologie nel potenziamento delle capacità di apprendimento degli studenti	Saper utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti e i programmi
Conoscenze	Abilità Operative				
Comprendere l'importanza delle nuove tecnologie nel potenziamento delle capacità di apprendimento degli studenti	Saper utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti e i programmi				
Prerequisiti	competenze digitali intermedie				

UNITÀ FORMATIVA

Azioni	
	Ricerca-azione: sperimentazione e misure di accompagnamento
	Valutazione delle competenze acquisite
Tempi	A.S. 2022/2025
Metodologia di lavoro	Lezioni in presenza, a distanza e prove pratiche attraverso simulazioni
Risorse umane	Docenti dell'Istituto Esperti esterni
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali personali ecc.
Monitoraggio e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionario di soddisfazione dei partecipanti ● Sintesi a cura del formatore, che fornirà tutto il materiale utilizzato durante il corso (cartaceo e/o digitale)
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilascio attestato di partecipazione a cura di soggetto qualificato per la formazione degli Insegnanti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES

Via Amsicora, 6 09091 Ales (OR)
Tel.: 078391601 Fax: 0783998061
e-mail: oric82100n@istruzione.it
pec: oric82100n@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

UNITÀ FORMATIVA N° 2 DIDATTIA DIGITALE DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO 2022/2025

2 MODULO

UNITÀ FORMATIVA

UNITÀ FORMATIVA	
Titolo	La didattica inclusiva e le opportunità dei nuovi media (coding, storytelling e robotica)
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Docenti dei tre ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo di Ales
Obiettivo strategico	<ul style="list-style-type: none"> Prendere dimestichezza con alcuni strumenti software per la realizzazione di contenuti digitali per la didattica Creare contenuti e imparare a costruirli in modalità collaborativa con altri docenti e/o con i propri studenti Conoscere i concetti chiave del pensiero computazionale, Costruire attività unplugged ideando attività trasversali nelle diverse discipline. Saper sviluppare (ma soprattutto: far sviluppare agli studenti) semplici giochi e simulazioni didattiche in ambiente di programmazione visuale come Scratch. Saper progettare e gestire attività didattiche basate sulla programmazione di semplici robot.
Competenze	<p style="text-align: center;">Competenze area didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze digitali degli studenti tramite la costruzione di contenuti Imparare facendo, sperimentare l'attitudine a risolvere problemi
	<p style="text-align: center;">Competenze area dell'organizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo delle tecnologie digitali come importante supporto per la creazione di materiali per la didattica, facilitati e semplificati, che permettono il loro riuso nel tempo e il loro aggiornamento in base ai bisogni degli allievi Programmare un robot o un'applicazione per apprendere ed insegnare divertendosi
	<p style="text-align: center;">Competenze area della professionalità</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare i contenuti digitali nella pratica didattica quotidiana
Conoscenze	Abilità Operative
Comprendere l'importanza e l'utilità della programmazione informatica (coding), nel potenziamento delle capacità di apprendimento degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti, i programmi Progettare e gestire attività didattiche basate sulla programmazione con l'utilizzo delle tecnologie, Saper: <ul style="list-style-type: none"> progettare su carta una storia scomporre in elementi programmabili, definire la time line, interagire con l'utente, implementazione in Scratch

Prerequisiti	competenze digitali intermedie
UNITÀ FORMATIVA	
Azioni	Ricerca-azione: sperimentazione e misure di accompagnamento
	Valutazione delle competenze acquisite
Tempi	A.S. 2023/2025
Metodologia di lavoro	Lezioni in presenza, a distanza e prove pratiche attraverso simulazioni
Risorse umane	Docenti dell'Istituto Esperti esterni
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali personali ecc.
Monitoraggio e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionario di soddisfazione dei partecipanti ● Sintesi a cura del formatore, che fornirà tutto il materiale utilizzato durante il corso (cartaceo e/o digitale)
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilascio attestato di partecipazione a cura di soggetto qualificato dal MIUR per la formazione degli Insegnanti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES

Via Amsicora, 6 09091 Ales (OR)
Tel.: 078391601 Fax: 0783998061
e-mail: oric82100n@istruzione.it
pec: oric82100n@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

UNITÀ FORMATIVA N° 3 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO.

UNITÀ FORMATIVA	
Titolo	La gestione dei disturbi del comportamento e dei disagi socio affettivi dell'alunno Bes
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Docenti dei tre ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo di Ales
Obiettivo strategico	<ul style="list-style-type: none">☐ Formare e aggiornare sul tema Bes con specifico riferimento agli alunni che presentano disagi socio-affettivi e☐
Competenze	Competenze area didattica <ul style="list-style-type: none">• saper utilizzare pratiche educativo-didattiche per gestire situazioni scolastiche in cui sono inseriti alunni che presentano difficoltà socio affettive e alunni stranieri;
	Competenze area dell'organizzazione <ul style="list-style-type: none">• Attuare strategie che favoriscano l'inclusione di alunni con difficoltà socio-affettive.
	Competenze area della professionalità <ul style="list-style-type: none">• migliorare le capacità di individuare e gestire problematiche socio-affettive all'interno di un gruppo.
Conoscenze	
Riconoscere le diverse tipologie di disagio	Abilità Operative
	Saper individuare e intervenire
Azioni	4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) <ul style="list-style-type: none">- Attività in classe con le proposte strategiche individuate durante il corso,- Analisi e verifica dei risultati ottenuti.
	Valutazione delle competenze acquisite

Tempi	A.S 2022/ 2025
Metodologia di lavoro	Lezioni in presenza, a distanza e prove pratiche attraverso simulazioni
Risorse umane	Esperti esterni
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali personali ecc.
Monitoraggio e Valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Questionario di soddisfazione dei partecipanti● Sintesi a cura del formatore, che fornirà tutto il materiale utilizzato durante il corso (cartaceo e/o digitale)
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	Rilascio attestato di partecipazione a cura di soggetto qualificato dal MIUR per la formazione degli Insegnanti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES

Via Amsicora, 6 09091 Ales (OR)
Tel.: 078391601 Fax: 0783998061
e-mail: oric82100n@istruzione.it
pec: oric82100n@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

UNITÀ FORMATIVA N° 4 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO.

UNITÀ FORMATIVA	
Titolo	La gestione dei disturbi del comportamento e dei disagi socio affettivi dell'alunno Bes
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Docenti dei tre ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo di Ales
Obiettivo strategico	<ul style="list-style-type: none">☐ Formare e aggiornare sul tema Bes con specifico riferimento agli alunni che presentano disagi socio-affettivi e☐
Competenze	Competenze area didattica <ul style="list-style-type: none">• saper utilizzare pratiche educativo-didattiche per gestire situazioni scolastiche in cui sono inseriti alunni che presentano difficoltà socio affettive e alunni stranieri;
	Competenze area dell'organizzazione <ul style="list-style-type: none">• Attuare strategie che favoriscano l'inclusione di alunni con difficoltà socio-affettive.
	Competenze area della professionalità <ul style="list-style-type: none">• migliorare le capacità di individuare e gestire problematiche socio-affettive all'interno di un gruppo.
Conoscenze	
Riconoscere le diverse tipologie di disagio	Abilità Operative
Saper individuare e intervenire	
Azioni	4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) <ul style="list-style-type: none">- Attività in classe con le proposte strategiche individuate durante il corso,- Analisi e verifica dei risultati ottenuti.
	Valutazione delle competenze acquisite

Tempi	A.S 2022/ 2025
Metodologia di lavoro	Lezioni in presenza, a distanza e prove pratiche attraverso simulazioni
Risorse umane	Esperti esterni
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali personali ecc.
Monitoraggio e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionario di soddisfazione dei partecipanti ● Sintesi a cura del formatore, che fornirà tutto il materiale utilizzato durante il corso (cartaceo e/o digitale)
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	Rilascio attestato di partecipazione a cura di soggetto qualificato dal MIUR per la formazione degli Insegnanti

GRUPPO FLIPPED

		ATTIVITA'		
		INFANZIA	PRIMARIA	
INNOVAZIONE DIDATTICA	OBIETTIVI	COMPETENZE RICHIESTE		
	<p>L'intervento prevede la realizzazione di azioni innovative sperimentali nei modelli didattici di tutti gli ordini di scuola; la possibilità, anche attraverso la presenza di esperti esterni di realizzare, in contesti anche relazionali differenti da quelli ordinari, percorsi progettuali attinenti alla strategia d'area, con l'obiettivo di migliorare le competenze degli studenti (con grande attenzione alle attività di recupero delle competenze linguistiche e matematico - scientifiche), di incrementare il livello di impegno, partecipazione, gradimento delle attività scolastiche; di rafforzare il legame con il territorio in una ottica "glocale"; di costruire percorsi di educazione alla cittadinanza in preparazione della costruzione di una società multiculturale.</p>	LINGUISTICHE	Attività laboratoriali per acquisizione lessico base della lingua inglese	Attività laboratoriali immersive e di potenziamento della lingua Inglese
		DIGITALI	Alfabetizzazione digitale e coding	Alfabetizzazione digitale e coding
		LOGICO - MATEMATICHE - SCIENTIFICHE	Problem solving	Potenziamento - Problem solving
		MUSICALI	Scoperta del suono	Educazione all'ascolto, alla produzione e primo approccio agli strumenti
		ARTISTICHE	Espressività (manualità, creatività e corporeità)	Espressività (manualità, creatività e corporeità)
		DIFFUSIONE MEDIA	Realizzazione filmati, foto, cortometraggi e animazioni	Realizzazione filmati, foto, cortometraggi e animazioni
		CITTADINANZA ATTIVA	Senso di appartenenza, partecipazione attiva alle iniziative	Senso di appartenenza, progettazione e partecipazione attiva alle iniziative - Lotta al bullismo ed al Cyberbullismo
		SPORTIVE E BENESSERE	Sperimentazione di attività fisica in forma strutturata	Sperimentazione di attività fisica in forma strutturata
		LABORATORIALI	Making	Making
VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO		Conoscenza ed esperienza sul territorio - Progettazione percorsi tematici	Conoscenza ed esperienza sul territorio - Progettazione percorsi tematici	

SECONDARIA	AZIONI
Attività laboratoriali immersive e di potenziamento della lingua Inglese	Realizzazione e allestimento di aule multimediali dedicate ai laboratori linguistici - Presenza di docenti madrelingua
Alfabetizzazione digitale, coding e programmazione	Realizzazione e allestimento di aule multimediali dedicate alle attività laboratoriali informatiche - Presenza di esperti esterni - Potenziamento rete orientata all'interattività
Potenziamento - Problem solving	Realizzazione corsi di potenziamento, attività accompagnate dalla presenza di esperti per acquisire le capacità di problem solving
Educazione all'ascolto, alla produzione e potenziamento dell'utilità degli strumenti	Realizzazione e allestimento di aule multimediali dedicate alle attività laboratoriali musicali - Presenza di esperti esterni - Acquisto strumenti e software musicali
Espressività (manualità, creatività e corporeità)	Realizzazione e allestimento di aule multimediali dedicate alle attività laboratoriali musicali - Presenza di esperti esterni - Acquisto strumenti e software per l'elaborazione dei lavori - Visite guidate e viaggi d'istruzione.
Realizzazione filmati, foto, cortometraggi e animazioni	Allestimento di aule multimediali dedicate alla produzione di materiali da diffondere attraverso i media (sito web della scuola, Canale Youtube, etc.)
Senso di appartenenza, progettazione e partecipazione attiva alle iniziative - Lotta al bullismo ed al Cyberbullismo	Incontri con le istituzioni - Visite agli enti locali
Avviamento alla pratica sportiva e conoscenza di altre discipline non usuali	Allestimento aree attrezzate per la pratica sportiva - Presenza figure esterne esperte - Collaborazione con associazioni sportive. Attrezzature informatiche per il fitness
Making	Allestimento di spazi dedicati alle attività pratiche di sperimentazione, di costruzione e di stampa 3D
Conoscenza ed esperienza sul territorio - Progettazione percorsi tematici	Partecipazione a manifestazioni territoriali e condivisione della realtà scolastica

ORIENTANDO

L'orientamento è una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita e l'Istituto Comprensivo di Ales, prevede di sviluppare un progetto Continuità / Orientamento che coinvolge lo studente in un processo di crescita e conoscenza del sé, partendo già dalla Scuola dell'Infanzia, per la costruzione e realizzazione di un iter di orientamento precoce.

Il percorso si articola in attività formativa-didattica i cui obiettivi e competenze saranno trasversali per i tre ordini di scuola.

	Infanzia	Primaria	Secondaria
Obiettivi Trasversali	Consapevolezza di sé Conoscenza della realtà esterna Saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare Acquisire capacità decisionali Acquisire capacità progettuali personali		

COMPETENZE TRASVERSALI DA CONSEGUIRE	Infanzia	Primaria	Secondaria
IMPARARE AD IMPARARE	<i>possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base che permetta all'allievo di maturare la capacità di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo sempre più autonomo</i>		
COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE	<i>aver cura e rispetto di sé, partecipare alle attività pubbliche attraverso momenti educativi formali ed informali, azioni di solidarietà, manifestazioni, ecc.</i>		
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<i>dimostrare originalità e spirito di iniziativa, chiedere aiuto in situazioni di difficoltà, offrire aiuto a chi lo chiede</i>		

Le Attività e i progetti saranno programmati e rivolti sia alle risorse umane interne alla scuola (docenti, alunni e personale Ata) che alle risorse esterne (famiglie, equipe socio-psico-pedagogica, enti locali...)

FINALITA'	AZIONI	DESTINATARI
Formare i docenti sul tema dell'orientamento al fine di una progettazione	Corso di formazione	Tutti i docenti dell'Istituto Personale Ata

partecipata fornendo strumenti conoscitivi e operativi per accompagnare il percorso di crescita dell'alunno		
<p>Offrire interventi e servizi specialistici agli studenti e al personale scolastico :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sull' ascolto - sull'analisi dei bisogni dei singoli - tutoraggio e accompagnamento - informazione e orientamento. 	<p>Attivazione permanente di un equipe psico-socio pedagogico impegnata in attività di sportello di consulenza, ascolto e supporto e azione in classe</p> <p>Incontri strutturati e calendarizzati con report di restituzione a disposizione anche dei docenti.</p>	<p>Personale scolastico Studenti Famiglie</p>
Coinvolgere i genitori in una relazione positiva con l'Istituzione scolastica	<p>Confronto e supporto per le famiglie.</p> <p>Incontri con le famiglie in difficoltà o famiglie con alunni con disabilità / con disagio.</p> <p>Attivazione di eventuali corsi di formazione anche per le famiglie.</p>	<p>Personale scolastico Studenti Famiglie</p>
Conoscere e promuovere le potenzialità, attitudini propensioni degli allievi.	<p>Realizzazione di progetti a livello di plesso e/o d'Istituto per campo/ area o ambito disciplinare,</p> <p>Orientamento formativo trasversale a tutte le discipline</p>	<p>Tutti i docenti dell'Istituto Studenti</p>
Far conoscere agli alunni le risorse professionali	Orientamento Informativo e attività di accompagnamento per la conoscenza degli	<p>Studenti Tutti i docenti dell'Istituto</p>

valorizzando quelle locali.	sbocchi professionali anche nel territorio Attività laboratoriali interne ed esterne nei tre ordini di scuola con i testimonial d'azienda	
Favorire il raccordo tra le classi ponte, in vista del passaggio da un ordine all'altro	Azioni di continuità orizzontale verticale. Attività programmate, strutturate anche laboratoriali con le classi ponte	Studenti Insegnanti Personale ATA Specialisti
Rilevare , Monitorare , prevenire o ridurre la dispersione scolastica.	Creazione equipe che curi i dati e i contatti con i vari Istituti Superiori Controllo in rete dei risultati a distanza	Gli studenti che frequentano la Scuola secondaria di II grado (almeno il biennio)